

路德會沙崙學校

SHARON LUTHERAN SCHOOL

2021-2024

學校發展計劃

學校三年發展周期



我們的宗旨

本校奉行香港路德會辦學的宗旨，以基督化教育精神，用愛心與同工溝通、以愛心教育學生，同心建立充滿基督的愛的校園，並按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光，事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛煉強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的團體精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，並且愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養懂得欣賞藝術和大自然的情操。

校訓

立己立人
日新又新



我們的使命

本着基督愛人的精神，引導學生以立己立人、日新又新的態度，努力求進，服務社群為己任。

我們的目標

一、管理與組織

學校領導層開明，管理制度具透明度，而且不斷完善，尋求進步，使學校能持續發展。

二、學與教

學校不斷提升學與教的素質和效能，讓學生在愉快的環境下學習，培養各種共通能力，學會學習，奠定終身學習的基礎。

三、校風給予學生的支援

學校積極培養良好的校風，引導學生以立己立人、日新又新的態度，努力求進，服務社群；同時為學生提供多元化的活動和支援服務，並與家長及社會配合，讓學生得以全面發展和健康成長。

四、學生表現

學生懂得自我管理，積極求進，並樂於承擔，在學習及品格上均有良好表現。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 拓展國際文化視野， 裝備學生迎向未來	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續更新標示師生來自不同國家/地區的「世界地圖」和定期更新在校園展示的「名人雋語」，增加國際校園文化氣息，並透過以下策略，擴闊學生世界視野。 ● 設 Features of the Month 活動，定期推介不同國家文化或探討國際議題，令「拓展學生國際視野」的目標更為聚焦。 ● 圖書組組長可配合 Features of the Month 主題作圖書推介；並配合各科組的課題，提供相關書刊資料予科組參考。 ● 學習中心多購置與「生活議題」有關的書刊；並鼓勵學生多使用學習中心的資源作「自主學習」，擴闊學習經歷。 ● 持續更新「國際文化專區」，展示學校在培育學生具備國際視野的一些活動及交流經歷。 ● 繼續開辦不同程度的外語班，讓完成基礎課程的學生可持續學習。 	
2. 建立高效課堂， 發展學生創意	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強推動自主學習，落實自主課堂模式，少教多學；教學設計呈現自主學習元素；同時讓學生掌握相關的學習方法，如運用資訊科技學習的能力，以及後設認知策略的運用(未來重點在自我規劃、監控和評價上)，也透過以下策略，以提升課堂效能。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂上訂定清晰且具體的高期望學習目標。 ➤ 加強使用學習中心和科技創意教室的資源：搜尋資訊、閱讀研習、分享知識及發展創意，擴闊學習空間。 ➤ 各科除預習及延伸外，加強在課堂中電子學習的應用。 ➤ 強化學生摘錄筆記的習慣及技能。 ➤ 中、英、數科每周在課堂上進行5-10分鐘學習評估，讓師生均掌握學習情況。 ➤ 安排學生定期對學習進行反思及與同學分享學習成果。 ➤ 透過協作計劃，優化教學設計及推動STEM發展。 ➤ 各科繼續優化評估設計，以針對學習重點的掌握及高階思維的發展，提升學生的學習表現。 ➤ 運用評估工具，檢視學生評估表現及作適切的跟進。 	
3. 培養學生「立己立人創新」，實踐優質基督化教育	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續以不同的策略實踐「立己立人 日新又新」之校訓精神。 ● 於學期初期、中期、後期，加強提點學生本年度的培育重點。 ● 因疫情關係，周會及早會以錄影形式代替實體參與形式，效果理想。如疫情持續緩和，可每次輪流一級到禮堂實體參予周會，其他級別學生可在課室內觀看直播。 ● 可多邀請合適外間機構在周會作分享。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
		<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已在不同崗位培育領袖及服務生，來年可繼續安排領袖培訓工作坊，讓更多服務崗位的隊長參與領袖培訓，強化他們擔任領袖的角色，能有效統籌及帶領隊員的工作。 ● 可加強及擴展風紀及服務大使的服務範圍。 ● 禮貌大使或擴展至高年級，讓不同年級的同學可參與。 ● 各項親子創作比賽深受低年級學生及家長歡迎，來年繼續舉辦親子活動/比賽，以增加親子互動的機會。 ● 提示老師善用班主任課多讓學生分享創作成果(小發明、藝術、歌曲、文章等)，讓學生互相欣賞及提升創新精神。 ● 網頁「不一樣的學習」專區有助鼓勵學生創作，並增強對學校的認識及歸屬感。來年會加強宣傳及提示各科組多在網上展示學生作品。 ● 堂校合作效果良好，能培養學生愛主愛人精神；但發現在崇拜時，小一學生欠缺崇拜程序的經驗。可於班主任課時作教導。 ● 班級經營工作坊內容充實、有趣，老師能把所學技巧應用在課堂內，建立互相分享、關愛的氛圍。如教師工作坊能在學期初進行，效果會更理想。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校自評文化成熟，能利用不同評估工具收集各持份者意見，重視檢討成效及分析整合評估結果，對焦學校需要制定發展優次。 ● 學校認真統籌發展及監察各項工作，各科組亦定期匯報工作進展，讓管理層有效評估工作成效。 ● 各科組不時檢視及反思各項策略，並作改善計劃。 ● 學校能就各突發事項靈活應變，並作適切跟進。 ● 學校有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可增強各項決策透明度，重要決策仍缺乏廣泛教師參與。 ● 盡早讓教師知悉各項重要決策及安排，讓教師及早預備。 ● 跨科組的協作可更緊密。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有抱負及理想，能掌握教育趨勢，按校本需要訂定各項工作安排。 ● 領導層和中層管理人員具專業知識，有效帶領同工發展各項工作。 ● 領導層富責任感，妥善處理各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 當制定各項工作安排時，需考慮校情現況及實際需要。 ● 各項工作安排須提早規劃，並預留時間準備。 ● 訂定清晰的原則分配工作。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 能配合教育發展趨勢、學校發展關注事項及學生的需要，制定明確的課程發展目標 ● 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，支援和落實所訂定的課程政策和計劃 ● 有具體而清晰的課程計畫，能照顧不同學生的學習需要 ● 定期召開課程會議，檢視各科就重點項目的發展情況及教學成效 ● 已制定清晰的監察機制，如觀課、查閱課業等，以了解課程發展和學與教的成效 ● 設多元化評估方式，以評估促進學習 ● 各學習領域能透過有效的溝通和協作，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課等，建立專業分享文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強運用評估數據，優化學與教

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生愛上學，喜歡學習 ● 學生習慣在電子學習平台進行課前預習及延伸活動 ● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容 ● 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強課堂上運用資訊科技進行學習 ● 加強設計不同程度的課業，以照顧學生的個別差異
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 設專業隊伍，包括學生輔導主任、社工、駐校心理學家、言語治療師，為學生提供多元化的活動和支援服務 ● 學校能營造一個關愛、和諧及互助的校園，並連續十一年獲得「關愛校園」榮譽 ● 透過班級經營、朋輩支援及「一人一職」計畫，有效提升學生對學校的歸屬感 ● 師生關係融洽，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為個別有需要的學生提供具體及針對性輔導計畫，並加強對家庭的支援 ● 強化學生於不同服務崗位的責任感，提升領導才能
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供良好的溝通平台如家長校董、家教會、家長講座及家長日等，讓家長了解學校政策及活動 ● 學校重視家校合作，視家教會為家校之間的橋樑，學校推行「卓越家長獎勵計劃」，鼓勵家長積極支持並參與學校為家長安排的活動，支援學校各項工作 ● 透過學校通告、刊物、網頁等提供不同的渠道，讓家長更全面獲得學校資訊 ● 校友關心及支持學校，凝聚力強，除分享升中或升讀大專後的感受，為學弟妹提供升學意見之外，亦協助學校持續發展 ● 學校積極與政府機構、教育局、大學及學術專業團體、社區及外間機構保持良好的聯繫及協作，豐富學生的學習經歷，提升學生對社區的認知及關懷，擴闊學生的視野和世界觀 ● 堂校緊密合作，為教師、家長及學生舉行靈育活動，滋養心靈。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續保持聯繫，建立更多元化的夥伴關係和衷誠合作，作為支援學生學習的資源，進一步推動優質教育，以回應 21 世紀教育的大方向。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純良受教，品德良好，樂於學習及參與服務，發揮立己、立人、創新之校訓精神 ● 學生喜愛校園生活，師生關係良好，學生對學校有良好之歸屬感 ● 學生勇於承擔職務，亦願意朋輩互助，接納及幫助有需要的同學，同儕間相處融洽，學生的情意發展良好 ● 學生擁有正確的價值觀，能判斷是非對錯、待人有禮、尊重老師 ● 學生能透過社區服務單元實踐公民義務，並反思個人與社會的關係 ● 學生基本掌握社交技巧，學校提供機會讓他們發展人際關係及領導才能 ● 學生對自我的觀感正面，能認識個人的優點和缺點、訂立並時常自我檢視個人目標 ● 大部分學生掌握自我管理的技巧，能建立健康的生活習慣，並能保持情緒穩定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間，學生較少機會建立群體關係，有關才藝表演的機會亦減少，影響學生的全面發展。 ● 建議在早會、周會及成長課期間加強其在公民義務、國民身份認同等方面的價值觀。 ● 學生在學術方面自我形象較低，缺乏自信。 ● 部分學生在自我管理方面的技巧尚有待改善，學校宜在關注事項中多聚焦於此。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生踴躍參加不同比賽活動，並在各項校際比賽中奪得佳績，其中以朗誦、舞蹈、戲劇、制服團隊及STEM比賽等方面表現尤其突出 ● 學生在校內評估及系統評估的表現均持續進步 ● 疫情期間，學校課外活動採用循環制，讓學生在符合《預防2019冠狀病毒病給學校的健康指引》下亦可接觸多元化的活動，為學生拓闊學習空間，效果良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間，學生進行課外活動的機會減少，體適能的表現較以往下降，故需安排合適的活動，以推動學生保持足夠的運動量。 ● 再檢視各科組的課外活動，確保學生在不同方面能得到均衡發展的機會。

我們的現況

強項

1. 學校本著基督愛人的精神，提供優質的基督化教育，以栽培學生得著豐盛的生命為目的。並以靈育為六育之首，竭盡所能去為學生推行全備的、均衡的教育，促使學生身靈不斷更新而變化。
2. 學校校風純樸，以愛心培育學生，建立愛的校園，並於過往連續十一年(2010 至 2021) 獲「關愛校園」榮譽。
3. 本校法團校董會成立已有十四年。校監及校董會成員均熟悉教育事務，致力扶助學校，並大力引入辦學團體的資源，在學生發展、靈育及教師發展工作方面提供大量的支援。
4. 本校已有五十年的辦學經驗，現任校長為本校校友，不單從事教育工作多年，先後在小學、中學、大學任教，有師資培訓、教育研究及學校行政等經驗，且了解學校及本區之歷史文化，又於校長會及社區組織擔任不同公職，人脈廣闊，能有效聯繫校友、教友及地區人士，凝聚各方力量，支持學校發展。
5. 校長對教育具使命感，有清晰的方向，積極進取，加上有專業、富愛心的教師團隊，持續為學校帶來多方面的進展。
6. 教師團隊相處融洽，應變能力高。在疫情期間，各教師發揮團隊精神，面對各項突發的應變措施，表現專業。
7. 學校積極推動愉快、正面的校園氣氛，並重視全人教育，致力發展學生不同方面的才華；透過提供多樣化的學習和體驗，豐富學生的成長經歷，讓學生愛上學、愛學習。
8. 學校設特色課程，包括一至三年級的「戲劇」單元課，以提升學生的自信心、創造力及表達能力；而常識科亦於二、三年級設「社區服務」單元課程，以培養學生共通能力及服務社群的精神。另外，由於小一新生識字量參差，故小一上學期亦設「識字」單元課程，讓學生有系統地學習常用詞彙，增加識字量，藉以提升他們的整體學習能力，促進各科的學習。
9. 學校近年積極發展國際文化校園，與香港國際學校合作多年，為學生舉辦週六英語課程；另外又與澳洲路德會聖彼得書院結為伙伴學校，通過視像、電子論壇及訪校作交流，擴闊學生學習經驗。校園生活亦不時引入國際文化活動，讓學生接觸不同文化，並與不同國籍人士相處、學習，擴闊生活經驗。學校亦提供不同程度的外語課程，包括法文、西班牙文及日文，培養學生國際視野。
10. 學校本年度共有四位外籍英語教師，教授不同的英語課程，如 PLPR/W, English Module, English Drama, Enhancement Class 等，加強學校的英語環境及學習氛圍，令學生英語能力持續提升。
11. 學校積極推動課程發展，並重視教師的專業發展，每年均參與教育局及大學的協作計劃，持續優化課程。各科目主任具豐富的本科知識及教學經驗，且持續參與進修活動，了解教育的新趨勢，有助推動各科在課程上的發展。
12. 教師間已建立協作、同儕觀課文化，並樂意參與課研，對教改持開放態度。近年，各科更會安排科本工作坊或分享會，令教師的專業能量不斷提升。
13. 教師團隊各有專長，更有多位在電子學習及 STEM 方面尤其突出，學生團隊在校際 STEM 比賽中也獲多個獎項，表現優秀。
14. 各科組為學生提供多元化的學習活動，並帶領他們參與不同的校內外比賽，豐富學生的學習經歷，啟發他們的潛能。
15. 本校重視學生自學能力的發展，於中文、英文、普通話、聖經及電腦科設自學小冊子，並要求學生課前預習、課堂摘錄筆記，及利用學習工具及電子科技進行自學。此外，各科亦有網址推介，鼓勵學生網上自學。
16. 電腦科採用電子課本(e-Book)，並將課程重新編排，加入編程課題，以配合教育新趨勢及發展。
17. 為提升學生運用資訊科技的能力，全校已鋪設無線網絡，而學校亦添置了多部平版電腦，以配合不同科目發展電子學習。此外，學校亦增聘教學助理，為學生在電腦室上課及電子學習上作出支援。
18. 學校推行全校性的閱讀獎勵計劃--「閱出彩虹」，為各級訂立每月閱書目標(包括中、英文書及

不同類型的圖書)，並設早讀課、圖書課、中英文廣泛閱讀、書展、閱讀分享等活動，積極推廣閱讀文化。

19. 學校的評估政策清晰，除總結性評估外，也引入了進展性評估，將學生的課堂表現，以及日常課業、單元評估、專題研習等多個項目納入平時分，這不但鼓勵學生持續努力，亦有助教師適時作出跟進。此外，學校亦引入多方參與的評估模式，包括學生自評、同儕互評及家長評估，讓學生能從不同角度反思學習。
20. 學校設有專業隊伍，包括學生輔導主任、駐校社工、教育心理學家及言語治療師，為學生提供全面的照顧。
21. 學校積極推展資優教育，除設立人才庫，能有系統地推薦合適的學生參加香港中文大學或資優教育學苑的資優課程外，校內亦設「師徒制」課程，於不同範疇培育學生的才華；另外，本校又提供「創意思考課程」及多種拔尖課程，發展人才。學校亦於各科加入適異性教學策略，於課堂內更有效地照顧資優生。
22. 本校課外活動超過 60 項，內容涵蓋學術、體育、藝術、宗教及制服團隊等範疇，讓學生發展多方面的興趣及發掘他們的潛能。
23. 為實踐校訓精神，學生發展方向圍繞「立己立人創新」這三大範疇設計，以建立學生的品德、關愛及服務精神，並培養他們積極學習及創新的態度。整體來說，學生純良受教，熱心服務，且樂於參與學校活動，喜愛校園生活。
24. 學校與教會緊密合作，舉辦學生團契、基督少年軍、「兒童生命樂園」、「小領袖證書訓練課程」、教育營及福音懇親晚會等活動，藉以宣揚福音，引領學生、家長信主。路德會沙崙堂更每年捐助獎學金予聖經科全級第一名，以鼓勵優秀表現的學生。
25. 學校與家長發展密切的夥伴關係，經常邀請家長參與學校或家教會舉辦的活動；此外，透過推行「卓越家長獎勵計劃」，鼓勵家長積極參與親職發展活動，及支援學校及社區發展之工作。
26. 本校校友人才輩出，且關心母校之發展，除有「馮氏感恩獎助學金」，每年捐出 6,000 元以獎勵家境清貧、學業成績良好之學生，亦有多位校友於「校友畢業生競技日」回母校分享中學生生活及適應，令學弟學妹獲益良多。

弱 點

1. 隨着社區人口的變化，學生家庭背景的差異越來越大，需照顧不同家長不同的期望與需求。
2. 由於融合教育的推行，教學亦面對不少挑戰；部份家庭支援薄弱，或家長未能有效管教子女，學校在學生及家長輔導方面需不斷加強。
3. 校舍已有五十年歷史，部份設施及電腦設備須多作維修及更新，以配合教學所需。
4. 隨著社會的變化，部份經驗教師因移民或退休而離開，需要時間讓第二梯隊累積行政經驗。

契 機

1. 學校聘請四位外籍英語老師，及有不同國籍的同學加入，能增加學生運用英語溝通的機會。此外，學校亦善用資源，與國際學校合作，又提供不同外語的學習機會，營造國際文化校園的氣氛。
2. 本校善用撥款，新建 STEM & Innovation Room 及學習中心，為學生提供最佳的學習環境。
3. 本校持續獲得教育局及各大學的支援，參與不同的協作計劃，有助提升教師專業素質及校本課程發展。
4. 本校近年得到家長的認同，口碑越來越好，學校於區內的知名度逐漸提高，收生情況也愈趨理想。
5. 善用家長資源，發展家長義工領袖，協助學校發展。

危 機

1. 近年出生率下降，以及受移民潮影響，導致全港學生人數減少，導致部份學校出現縮班。
2. 受疫情影響，學生學習課時不足，影響學習。

三年期的關注事項：

1. 擴展學生國際視野及 21 世紀能力，迎接未來挑戰。
2. 優化學習設計與評估，加強自主學習，提升學業表現。
3. 建立健康校園，啟發學生潛能。

學校三年發展計劃(2021-24)

重點發展 (按優次排列)	目標	策略	時間表		
			2021-22	2022-23	2023-24
1. 擴展學生國際視野及 21 世紀能力，迎接未來挑戰。	1.1 擴展學生國際視野	➤ 各學科在課程中適時加入國際文化元素	✓	✓	✓
		➤ 「學習中心」增添多元化書籍及電子資料，讓學生涉獵不同國家文化的讀物	✓	✓	
		➤ 推動學生閱讀國際書刊、雜誌及新聞，並優化「生活議題探討」，將相關書籍作高展示，鼓勵延伸閱讀	✓	✓	✓
		➤ 設 Features of the Month，定期推介不同國家文化或探討國際議題	✓	✓	
		➤ 安排外籍英語教師訓練閱讀大使及家長，選擇相關的書籍作分享	✓	✓	✓
		➤ 舉辦與國際文化相關之活動、比賽，增加師生學習交流的機會	✓	✓	✓
	1.2 培養學生 21 世紀能力	➤ 透過早會、周會、「國際文化專區」，讓學生展示具國際文化特色的作品及分享交流經歷	✓	✓	
		➤ 善用「學習中心」的網上平台，讓師生搜尋所需資訊，推進學與教的發展，並提升學生的資訊素養	✓	✓	✓
		➤ 提供不同平台或透過「e-學習環境」，增加課堂內外的學術討論空間，以提升明辨性思考、溝通及協作能力	✓	✓	✓
		➤ 透過不同的課業設計，培育學生創意，並安排機會讓學生分享創作意念，強化溝通能力	✓	✓	✓
		➤ 透過發展「扶輪雋雅服務團」(JuniorAct Club)，讓學生有更多機會參與和世界議題有關的活動及體驗，並提升學生對世界的關注，及培養世界公民意識	✓	✓	✓
		➤ 透過提供不同程度的外語課程及相關資源，提升學生跨文化素養	✓	✓	✓

重點發展 (按優次排列)	目標	策略	時間表		
			2021-22	2022-23	2023-24
2. 優化學習設計與評估，加強自主學習，提升學業表現。	2.1 優化學習設計，加強自主學習，提升教學效能	➤ 訂定高期望學習目標，教學設計呈現自主學習及探究元素	✓	✓	✓
		➤ 落實自主課堂模式，少教多學	✓	✓	✓
		➤ 各科推動學生運用後設認知策略	✓	✓	
		➤ 各科善用學習中心和科技創意教室的設施及資源	✓	✓	
		➤ 各科除預習及延伸外，亦加強課堂中電子學習的應用	✓	✓	✓
		➤ 強化學生摘錄筆記的習慣及技能	✓	✓	
		➤ 中、英、數每周在課堂上進行 5-10 分鐘學習評估，以掌握學生學習情況	✓	✓	
		➤ 安排學生定期對學習進行反思及與同學分享學習成果	✓	✓	✓
	2.2 善用評估，提升學生學習表現	➤ 透過協作計劃，優化教學設計及 STEM 發展	✓	✓	✓
		➤ 各科繼續優化評估設計，提升學生學習水平	✓	✓	✓
		➤ 運用評估分析工具，檢視學生評估表現及作適切的跟進	✓	✓	✓

重點發展 (按優次排列)	目標	策 略	時間表		
			2021-22	2022-23	2023-24
3. 建立健康校園， 啟發學生潛能	3.1 建立健康校園，促進師生身心靈健康	社交及精神健康方面: ➤ 透過教師及家長培訓工作坊，建立學生社交及溝通技巧」素質	✓	✓	
		➤ 製作小精兵日記，以增強自我覺察，加強同理心及人際關係	✓	✓	
		➤ 於週會、早會或成長課加入健康資訊分享	✓	✓	
		➤ 於校園張貼金句、名人雋語或健康資訊，培育學生樂觀積極的人生觀及健康的心靈	✓	✓	✓
		體能活動方面: ➤ 逢周五增設做早操或讚美操時段，建立學生的運動習慣	✓	✓	✓
		➤ 為有需要學生安排「開心健體班」，強健體魄	✓		
		➤ 設「健康日」，推廣健康生活習慣	✓		
		➤ 善用學校的體育設施及「學生活動中心」，讓師生一齊做運動	✓		
		➤ 為教師安排促進身心靈健康的活動	✓	✓	✓
		➤ 鼓勵家長送贈孩子可促進人際互動及體能活動的玩具或禮物	✓	✓	
		健康飲食方面: ➤ 引導學生以健康小食取代零食，並適時給予獎勵	✓		
		➤ 配合衛生署推行每月一次水果日	✓		
	➤ 為家長安排健康飲食講座	✓	✓		
	3.2 啟發學生潛能	➤ 設立「扶輪雋雅服務團」(JuniorAct Club)，讓學生組織活動	✓	✓	✓
		➤ 體育及音樂科於課程或課外活動增設新興項目	✓	✓	✓
		➤ 擴展校內服務團隊，並優化各團隊的服務職能	✓	✓	✓

