

路德會沙崙學校

SHARON LUTHERAN SCHOOL

2018-2021

學校發展計劃

學校三年發展周期



辦學宗旨

本校奉行香港路德會辦學的宗旨，以基督化教育精神，用愛心與同工溝通、以愛心教育學生，同心建立充滿基督的愛的校園，並按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光，事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛煉強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的團體精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，並且愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養懂得欣賞藝術和大自然的情操。

校訓

立己立人
日新又新



教育使命

本着基督愛人的精神，引導學生以立己立人、日新又新的態度，努力求進，服務社群為己任。

辦學目標

一、管理與組織

學校領導層開明，管理制度具透明度，而且不斷完善，尋求進步，使學校能持續發展。

二、學與教

學校不斷提升學與教的素質和效能，讓學生在愉快的環境下學習，培養各種共通能力，學會學習，奠定終身學習的基礎。

三、校風給予學生的支援

學校積極培養良好的校風，引導學生以立己立人、日新又新的態度，努力求進，服務社群；同時為學生提供多元化的活動和支援服務，並與家長及社會配合，讓學生得以全面發展和健康成長。

四、學生表現

學生懂得自我管理，積極求進，並樂於承擔，在學習及品格上均有良好表現。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2015-2018)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 擴闊學生世界視野， 建立國際文化校園	大部份達標	<p>繼續優化中英普課程及提供外語學習，並重視閱讀習慣的培養，及恆常在學習生活中注入國際文化元素及舉辦國際文化活動，擴闊學生世界視野，並繼續舉辦教學交流活動，如與國際學校或境外學校作專業交流及安排學生參與更多國際性文化活動或比賽，並繼續以下各項發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增設外語進階班，以加強持續性，並提供更多平台讓外語班學生分享學習成果 ● 於校園生活中引入更多國際時事的資訊及討論 ● 加強國際文化及學習氛圍的情境佈置 ● 增加校內每周閱讀中、英文圖書及分享時間 ● 繼續與香港國際學校(HKIS) 及 St Peters Lutheran College 合作，並拓展伙伴學校之間的交流 ● 課程中引入更多不同文化的資訊及對國際性議題及專題的探討 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 推展自主學習， 提升學與教效能	部份達標	<p>繼續推展自主學習，加強適異性教學設計，提供有選擇性的課業，培養學生自學能力及訓練相關的技巧(如：預習、摘錄筆記、運用學習工具/方法、運用資訊科技學習)；恒常優化科本專題研習及舉辦課程統整雙周，並繼續以下各項發展，以提升課堂效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科加強檢視課業設計能否展示對學習重點掌握及發展高階思維，並配合校內外考試的水平要求 ● 為每節課設定明確及高期望的目標 ● 共同備課時，更多側重自主、合作、探究的教學設計，建構及實踐自主課堂模式 ● 建立學生後設認知策略 ● 運用網上學習平台，加強學生在不同學科的延伸學習 ● 安排不同電子學習模式及促進自主學習的教師培訓 ● 於更多級別和科目引入電子學習 ● 逐步推行自攜裝置(BYOD) 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 追求卓越，培育未來領袖	大部分達標	<p>恆常推動資優教育之發展，繼續推薦更多有潛質的學生參加他們具興趣的資優課程，並在校內提供「創意思考課程」及「師徒制」課程；及與外間機構合作，舉辦更多不同的領袖訓練課程，並繼續以下各項發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵更多教師修讀資優教育課程。 ● 加強學生於不同服務崗位的使命感，建立服務他人的精神，並實踐優質基督教化教育，以效法基督，培育甘於服侍及勇於承擔的僕人領袖。 ● 除風紀外，亦增加其他服務生的領袖培訓，並在高年級發展班會組織，訓練學生自我管理的能力。 ● 更具體界定及強化「沙崙人」的特質，即「立己、立人、創新」；培育學生有良好品德，關心他人，樂於服務及不斷學習，勇於創新的精神。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展緊貼教育新趨勢，並能因應學生需要，確立發展優次及重點發展工作，制定清晰可行的工作計劃。 ● 科組能配合學校發展重點，擬訂適切的工作計劃。 ● 學校能運用校外資源，以推動各項重點發展工作，使各項計劃能逐步邁向目標。 ● 學校決策具透明度，有老師的參與，亦能考慮其他持分者的意見。 ● 學校有已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據及資料，以不斷完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於學校發展迅速，須適時檢視及調整工作流程，以提升工作效能。 ● 部分科組在擬定工作計劃及成功指標時，需更針對目標之落實及適當跟進上年度需繼續改進之項目。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長對教育有抱負和理想，經驗豐富，能掌握教育趨勢，能有效帶領教職員訂定校本發展策略和措施。 ● 學校能就發展方向凝聚共識，在各範疇的重點工作都有不錯的發展，並持續進步。 ● 中層管理人員具專業知識，能有效帶領同工發展，推動教師積極面對教育政策的改變。 ● 教師能配合學校的關注事項及個人需要訂定專業發展計劃，而學校亦積極建立校內及校外的學習社群，有效提升教師專業能量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員日常工作繁重，科組在發展之同時，需減省及整合部分工作，以騰出空間及資源作新項目的發展。 ● 需加強對新同事之啟導，以幫助他們適應新的工作環境及文化，幫助他們發揮應有的角色及職能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 能配合教育發展趨勢，並按學生需要，制定課程發展目標。 ● 有清晰及具體的課程計劃，以照顧不同學生的學習需要。 ● 透過教育局和大學的專業支援，推動校本專業發展活動。 ● 定期召開課程會議，檢視各科就重點項目的發展情況及教學的成效。 ● 設多元化的評估方式，以評估促進學習。 ● 已制定清晰的監察機制，如觀課、查閱課業等，以掌握各項教學計劃的實施情況及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂活動中可更多側重自主、合作和探究的教學設計，並加強探究及創意培育，建構及實踐自主課堂模式，提升學與教效能。 ● 優化課業評估及設計，針對學習重點的掌握及高階思維的發展。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生愛上學，喜歡學習。 ● 學生喜歡閱讀及分享，擴闊知識領域。 ● 學生已習慣預習及搜集資料，以助學習。 ● 教師能利用學生自評、互評，促進學生反思所學，自我完善。 ● 科組重視課業評估，教師在批改時，能給予正面及具體的回饋，並設跟進練習，引導學生改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強適異性教學，照顧學生的不同需要。 ● 加強自主學習元素，提升學習能力。

<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設專業隊伍，包括學生輔導主任、社工、駐校心理學家、言語治療師，提供多樣化的支援服務，評估及跟進有特殊學習需要的學生。 ● 學校能就學生發展制訂全校方向及訂立成長支援的政策，透過「沙崙小精兵」獎勵計劃，建立學生品德、服務精神、積極學習及創新的態度。 ● 積極發展資優教育，發展學生的才華。 ● 學校設立不同的服務崗位，培養學生自我管理能力及責任感，又培訓學生領袖，提升他們的領導才能。 ● 學校能營造關愛、和諧及互助的校園，並連續八年獲得「關愛校園」榮譽。 ● 師生關係良好，學生間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。 ● 透過班級經營及朋輩支援計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需為個別有需要的學生提供針對性的輔導計劃，並加強對家庭的支援。 ● 強化學生於不同服務崗位的使命感，建立服務他人的精神。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供良好的溝通平台如家長校董、家教會、家長講座及家長日等，讓家長了解學校政策及活動。 ● 重視家校合作，推行「卓越家長獎勵計劃」，鼓勵家長積極參與學校活動，支援學校各項工作。 ● 校友關心及支持學校，能支援學校的發展。 ● 學校積極與社區及外間機構保持良好的聯繫及協作，豐富學生的學習經歷。 ● 堂校緊密合作，為教師、家長及學生舉行靈育活動，滋養心靈。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來可再增加家長義工的種類及人數。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純良受教，品德良好，樂於學習及參與服務，發揮立己、立人、創新之校訓精神。 ● 學生喜愛校園生活，對學校有良好之歸屬感。 ● 學生通於承擔職務，亦願意朋輩互助，接納及幫助有需要的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生的自我規劃、評估及完善的能力，提升自我管理的能力。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生踴躍參加不同比賽活動，並在各項校際比賽中奪佳績，其中以朗誦、舞蹈、戲劇及制服團隊方面表現尤其突出。 ● 學生在校內評估及系統評估的表現均持續進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 再檢視各科組的課外活動，確保學生在不同方面能均衡發展。 ● 將質素較弱的項目刪去，把資源更集中投放在較優質的項目。

我們的現況

強項

1. 學校本著基督愛人的精神，提供優質的基督化教育，以栽培學生得著豐盛的生命為目的。為此，學校發展就增加了靈育，並以之為六育之首，竭盡所能去為學生推行全備的、均衡的教育，促使學生身靈不斷更新而變化。本校於過往連續八年(2010 至 2017) 獲「關愛校園」榮譽。
2. 本校法團校董會成立已有十一年。校監及校董會成員均熟悉教育事務，致力扶助學校，並大力引入辦學團體的資源，在學生發展、靈育及教師發展工作方面提供大量的支援。
3. 本校辦學已有四十多年，現任校長為本校校友，不單從事教育工作多年，先後在小學、中學、大學任教，有師資培訓、教育研究及學校行政等經驗，且了解學校及本區之歷史文化，又於校長會及社區組織擔任不同公職，人脈廣闊，能有效聯繫校友、教友及地區人士，凝聚各方力量，支持學校發展。
4. 校長對教育具使命感，有清晰的方向，積極進取，加上有專業、富愛心的教師團隊，持續為學校帶來多方面的進展。
5. 學校積極推動愉快、正面的校園氣氛，並重視全人教育，致力發展學生不同方面的才華；透過提供多樣化的學習和體驗，豐富學生的成長經歷，讓學生愛上學、愛學習。
6. 學校設特色課程，包括一至三年級的「戲劇」單元課，以提升學生的自信心、創造力及表達能力；而常識科亦於二、三年級設「社區服務」單元課程，以培養學生共通能力及服務社群的精神。另外，由於小一新生識字量參差，故小一上學期亦設「識字」單元課程，讓學生有系統地學習常用詞彙，增加識字量，藉以提升他們的整體學習能力，促進各科的學習。
7. 學校近年積極發展國際文化校園，與香港國際學校合作多年，為學生舉辦週六英語課程；另外又與澳洲路德會聖彼得書院結為伙伴學校，通過視像、電子論壇及訪校作交流，擴闊學生學習經驗。校園生活亦不時引入國際文化活動，讓學生接觸不同文化，並與不同國籍人士相處、學習，擴闊生活經驗。學校亦提供外語學習機會，包括法文、西班牙文及日文，培養學生國際視野。
8. 學校不單設外籍英語教師，更有美國宣教士到校與教師合作舉辦英語活動，大大加強學校的英語環境及學習氛圍。此外，學校近年聘請了英語教學顧問，與英文教師共同備課，優化各級英文課程，又協助高年級發展 English Module，令學生英語能力持續提升。
9. 學校積極推動課程發展，並重視教師的專業發展，每年均參與教育局及大學的協作計劃，持續優化課程。各科科主任具豐富的本科知識及教學經驗，且持續參與進修活動，了解教育的新趨勢，有助推動各科在課程上的發展。
10. 教師間已建立協作、同儕觀課文化，並樂意參與課研，對教改持開放態度。近年，各科更會安排科本工作坊或分享會，令教師的專業能量能不斷提升。
11. 教師團隊中不單有多位碩士，更有一位擁有博士學歷，大大幫助學校在電子學習及 STEM 方面的發展。學生在校際 STEM 比賽中也獲多個獎項，表現優秀。
12. 各科組為學生提供多元化的學習活動，並帶領他們參與不同的校內外比賽，豐富學生的學習經歷，啟發他們的潛能。
13. 本校重視學生自學能力的發展，於中文、英文、普通話、聖經及電腦科設自學小冊子，並要求學生課前預習、課堂摘錄筆記，及利用學習工具及電子科技進行自學。此外，各科亦有網址推介，鼓勵學生網上自學。
14. 電腦科採用電子課本(e-Book)，並將課程重新編排，加入編程課題，以配合教育新趨勢及發展。

15. 為提升學生運用資訊科技的能力，全校已鋪設無線網絡，而學校亦添置了多部平版電腦，以配合不同科目發展電子學習。此外，學校亦增聘教學助理，為學生在電腦室上課及電子學習上作出支援。
16. 學校推行全校性的閱讀獎勵計劃—「閱出彩虹」，為各級訂立每月閱書目標（包括中、英文書及不同類型的圖書），並設早讀課、圖書課、中英文廣泛閱讀、書展、閱讀分享等活動，積極推廣閱讀文化。
17. 學校的評估政策清晰，除總結性評估外，也引入了進展性評估，將學生的課堂表現，以及日常課業、單元評估、專題研習等多個項目納入平時分，這不但鼓勵學生持續努力，亦有助教師適時作出跟進。此外，學校亦引入多方參與的評估模式，包括學生自評、同儕互評及家長評估，讓學生能從不同角度反思學習。
18. 學校設有專業隊伍，包括學生輔導主任、駐校社工、教育心理學家及言語治療師，為學生提供全面的照顧。
19. 學校積極推展資優教育，除設立人才庫，能有系統地推薦合適的學生參加香港中文大學或資優教育學苑的資優課程外，校內亦設「師徒制」課程，於不同範疇培育學生的才華；另外，本校又提供「創意思考課程」及多種拔尖課程，發展人才。學校亦於各科加入適異性教學策略，以於課堂內更有效地照顧資優生。
20. 本校課外活動超過 60 項，內容涵蓋學術、體育、藝術、宗教及制服團隊等範疇，讓學生發展多方面的興趣及發掘他們的潛能。
21. 為實踐校訓精神，學生發展方向圍繞「立己 立人 創新」這三大範疇設計，以建立學生的品德、關愛及服務精神，並培養他們積極學習及創新的態度。整體來說，學生純良受教，熱心服務，且樂於參與學校活動，喜愛校園生活。
22. 本校亦提供機會，安排小六學生到中學進行一整天的交流，以體驗中學的學習生活；學校每年都會邀請不同中學的校長，於「升中選校家長會」分享中學情況及面試準備，以幫助學生迎接升中的挑戰。
23. 學校與教會緊密合作，舉辦學生團契、基督少年軍、「兒童生命樂園」、「小領袖證書訓練課程」、教育營及福音懇親晚會等活動，藉以宣揚福音，引領學生、家長信主。路德會沙崙堂更每年捐助獎學金予聖經科全級第一名，以鼓勵優秀表現的學生。
24. 學校與家長發展密切的夥伴關係，經常邀請家長參與學校或家教會舉辦的活動；此外，透過推行「卓越家長獎勵計劃」，鼓勵家長積極參與親職發展活動，及支援學校及社區發展之工作。
25. 學生近年於校際比賽中表現出色，除於「香港學校戲劇節」連續兩年奪「評判推介演出獎」，獲邀於荃灣大會堂作公開演出外，在「香港學校舞蹈節」亦奪得優等獎及多項甲級獎；而敲擊樂團及弦樂團在「聯校音樂大賽」亦奪銀獎或銅獎；另外，在「香港學校朗誦節」亦獲榮譽獎及百多名優良獎。學生在「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽(香港賽區)亦奪特等獎及多個獎項；而在中英文徵文比賽亦獲獎項或獎學金。
26. 本校校友人才輩出，且關心母校之發展，除有「馮氏感恩獎助學金」，每年捐出 6,000 元以獎勵家境清貧、學業成績良好之學生，亦有多位校友於「校友畢業生競技日」回母校分享中學生活及適應，令學弟學妹獲益良多。

弱 項

1. 隨着社區變化與發展，學生家庭背景差異較大，學校需照顧不同階層家長的不同期望與需求。
2. 由於融合教育的推行，教學亦面對不少挑戰。為照顧不同學生的教育需要，加上社會對資訊科技及創新發展的重視，教師的教學重點及模式也需作出相應的轉變，需不斷學習新知和技能，也需要更多校內及校外的資源和支援。

契 機

1. 隨着大角咀的社區發展，不斷有新的樓宇或屋苑落成，新家庭陸續遷入，令學額需求增多；加上本校近年的發展受到教育局的肯定及區內外家長的認同，學校的知名度日漸提升，收生情況理想，相信學生質素亦會持續上升。學校於未來會繼續加強拔尖及資優培育方面的發展。
2. 隨著收生的持續改善，家長的質素越來越好，加上家長教師會的運作越見成熟，能配合學校需要，為學校提供人力資源，對學校及學生發展產生積極的支持作用。
3. 由2017/18學年起，公營小學的教師與班級比例獲增加每班0.1名教師；而教育局近年陸續推出不同的撥款及資源，讓學校可增聘合約教師、教師助理或支援人員，有助減輕教師的工作量，亦多了人手作課內及課後的支援，讓學生獲得更佳的照顧。
4. 政府近年亦逐漸增加公營小學學位教師職位的比例，能讓學校增加中層管理人員，有利推動學校發展。
5. 近年政府透過優質教育基金等計劃，提供撥款予各大學及專業團體，與學校發展協作計劃，以配合教育的新發展。這不單有助教師的專業發展，亦能優化課程與學生發展。
6. 近年不少社區機構亦樂意與學校合作，為學生提供更多資源及服務，促進他們的學習與成長，也有助照顧部份較弱勢學生的需要。

危 機

1. 社會日趨複雜，充斥著不同的價值觀，而部份學生由於家庭問題，支援相對薄弱，也缺乏家長適當的管教與指導，容易影響他們的學習與成長。學校需不斷加強在學生及家庭輔導方面的工作。
2. 由於融合教育的推行，教師面對越來越大的學生差異；而在校本管理模式之下，教師在教學以外，亦需承擔不少行政工作，工作量不斷增加；加上教育改革的推行，老師亦要持續進修，往往承受很大壓力或休息不足。

三年期的關注事項：

1. 拓展國際文化視野，裝備學生迎向未來
2. 建立高效課堂，發展學生創意
3. 培養學生「立己 立人 創新」，實踐優質基督化教育

學校三年發展計劃(2018-2021)

重點發展 (按優次排列)	目標	策 略	時間表		
			2018-19	2019-20	2020-21
1. 拓展國際文化 視野，裝備學生 迎向未來	1.1 營造國際文化校園環境	➤ 聘用至少三位外籍英語教師	✓	✓	✓
		➤ 加強國際文化及學習氛圍的情境佈置	✓	✓	
		➤ 將圖書館優化為學習資源中心		✓	✓
		➤ 深化與本地國際學校及境外學校的合作交流	✓	✓	✓
		➤ 提供不同程度的外語課程	✓	✓	✓
	1.2 拓展學生國際視野	➤ 在校園生活中引入更多國際時事的資訊及討論	✓	✓	✓
		➤ 舉辦國際文化活動，讓學生與不同國籍人士相處學習	✓	✓	✓
		➤ 安排學生參與更多國際性活動或比賽	✓	✓	✓
		➤ 強化境外交流的學習元素，並多作文化比較及學習反思	✓	✓	✓
	1.3 加強課程中的國際文化元素	➤ 增加每周閱讀中、英文圖書及分享時間	✓		
		➤ 定期推介閱讀不同國家文化之書籍	✓	✓	✓
		➤ 課程中引入更多不同文化的資訊及對國際性議題及專題的探討	✓	✓	✓

重點發展 (按優次排列)	目標	策 略	時間表		
			2018-19	2019-20	2020-21
2. 建立高效課堂， 發展學生創意	2.1 建構自主的學習模式	➤ 為每節課設定明確及高期望的目標	✓	✓	✓
		➤ 建構及實踐自主課堂模式	✓	✓	✓
		➤ 更多側重自主、合作、探究的教學設計	✓	✓	✓
		➤ 建立學生後設認知策略		✓	✓
		➤ 課室佈置營造自主學習的氛圍	✓	✓	
		➤ 運用網上學習平台，加強學生在不同學科的延伸學習	✓	✓	✓
		➤ 於更多級別和科目實踐電子學習	✓	✓	✓
		➤ 逐步推行自攜裝置(BYOD)	✓	✓	✓
	2.2 提升學生學習表現及創意	➤ 安排學生每周作學習反思及成果分享	✓	✓	
		➤ 在學習過程及課業設計中加強探究及創意培育	✓	✓	✓
		➤ 在課堂中提供機會讓學生多表達自己，主動發問及提出新意念	✓	✓	✓
		➤ 優化課業及評估設計，針對學習重點的掌握及高階思維的發展，並配合校內外考試的水平要求	✓	✓	✓
	2.3 促進教師專業發展	➤ 在共同備課中多推動教學反思和分享	✓	✓	✓
		➤ 為教師提供策略性培訓	✓	✓	✓

重點發展 (按優次排列)	目標	策 略	時間表		
			2018-19	2019-20	2020-21
3. 培養學生「立己立人 創新」，實踐優質基督化教育	3.1 強化「沙崙人」的素質，實踐「立己立人 日新又新」之校訓精神	➤ 透過小精兵計劃、成長課、周會、早會、級活動及班主任課，發展「立己 立人 創新」之「沙崙人」素質	✓	✓	✓
		➤ 強化學生於不同服務崗位的使命感，建立服務他人的精神	✓	✓	
		➤ 多展示學生創意成果，培養學生的創新精神	✓	✓	✓
	3.2 實踐優質基督化教育	➤ 與教會合作，透過不同活動培養學生愛主愛人的精神	✓	✓	✓
		➤ 強化班級經營，建立互愛、感恩及讚賞的文化，促進校園和諧共融	✓	✓	✓
		➤ 設立班會制度，培育彼此關愛及互相建立的群體	✓	✓	✓
		➤ 效法基督，培育甘於服侍及勇於承擔的領袖	✓	✓	✓