

路德會沙崙學校

SHARON LUTHERAN SCHOOL

2015-2018

學校發展計劃

學校三年發展周期



我們的宗旨

本校奉行香港路德會辦學的宗旨，以基督化教育精神，用愛心與同工溝通、以愛心教育學生，同心建立充滿基督的愛的校園，並按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光，事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛煉強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的團體精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，並且愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養懂得欣賞藝術和大自然的情操。

校訓

立己立人
日新又新



我們的使命

本着基督愛人的精神，引導學生以立己立人、日新又新的態度，努力求進，服務社群為己任。

我們的目標

一、管理與組織

學校領導層開明，管理制度具透明度，而且不斷完善，尋求進步，使學校能持續發展。

二、學與教

學校不斷提升學與教的素質和效能，讓學生在愉快的環境下學習，培養各種共通能力，學會學習，奠定終身學習的基礎。

三、校風給予學生的支援

學校積極培養良好的校風，引導學生以立己立人、日新又新的態度，努力求進，服務社群；同時為學生提供多元化的活動和支援服務，並與家長及社會配合，讓學生得以全面發展和健康成長。

四、學生表現

學生懂得自我管理，積極求進，並樂於承擔，在學習及品格上均有良好表現。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2012-2015)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 發展國際文化校園	大部份達標	恆常安排美國宣教士駐校，又與國際學校及外間機構合作，促進學習交流，又於一至四年級推行普教中課程及，並繼續以下各項發展： <ul style="list-style-type: none"> ● 加強兩文三語能力，優化中英普語文課程 ● 與澳洲學校推進學習交流 ● 於課外活動提供外語學習，如西班牙語、韓語 ● 增加學校英文圖書之數量及加強英文閱讀課程 ● 加強課程中的國際文化元素 ● 增加學生到海外交流的機會 	
2. 加強課堂效能，提升學生成績	部份達標	恆常推進自學能力的訓練，於各科利用自學能力縱向表、共同備課、課程會議及科會中檢視學生的學習進度及表現，分析及利用評估數據回饋教學，不斷提升教學效能，並繼續以下各項發展： <ul style="list-style-type: none"> ● 加強推行自主學習的教學模式 ● 舉辦自主學習的教師工作坊 ● 推動學生使用多元化學習工具進行學習 ● 優化共同備課、推動課研及重點式觀課交流活動 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 加強照顧個別差異，全面發展學生潛能	完全達標	恆常每年更新人才庫，為資優及具才華學生提供資優培訓之機會；不斷提升教學效能，又安排成績稍遜的學生接受支援服務。另外，繼續與家長合力提升學生自我管理能力。	於未來三年學校發展計劃中，培育未來領袖人才，並在課堂教學中推動資優教育之發展。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效推動自評文化，如收集教師對學校「強弱機危及保改開停」各方面意見、持分者問卷及家長日意見等，有系統及全面地審視本身的強弱，根據自評資料數據分析所得，以確立來年的發展目標及優次。 ● 學校進行決策時能考慮不同持分者的意見，提高管理的透明度。 ● 學校能靈活及有策略地運用校內資源和開拓校外資源，以推動各項發展工作。 ● 各科組能配合學校發展方向推行各項工作。 ● 學校訂立清晰之行政架構及設程序手冊，各部日常運作暢順。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更全面及有系統地監察各科組政策推行的進度，並評估其工作成效。 ● 進一步促進科組的協作，整合相類的工作，以更有效運用資源，及讓各活動更為順暢。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有抱負和理想，經驗豐富，能掌握教育趨勢，又能考慮不同持分者的意見，訂定適合學校及學生需要的校本發展策略和措施。 ● 領導層能賦權展能，讓中層管理人員能分擔領導職能。 ● 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，亦能推動教師積極面對變革。 ● 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。 ● 學校能善用校內校外資源，有策略地加強教師專業交流。 ● 學校能透過考績制度，幫助教師訂立專業發展計劃，推動教師專業成長，提升專業交流及反思，促進教師專業發展。 ● 教師的專業發展能配合學校的關注事項及教師的需要，而學校亦積極建立校外及校內學習社群，有效提升教師的專業能量，讓學校成為學習型組織。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強中層管理人員培訓工作，推動學校持續發展。 ● 個別老師之教學及行政表現有差異，需加強啟導、監察及支援，以提升其工作能量，令整個團隊發揮得更好。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢，並回應課程改革措施，按辦學宗旨及學生需要，制定明確而優次分明的關注事項及課程發展目標。 ● 學校積極引進教育局和大專院校的專業支援，安排不同的校本專業發展活動，如共備、觀課、課研、跨科專題研習等，有效推動校本課程發展和教師專業交流，提升學與教的素質。 ● 學校定期召開課程會議，各科能透過有效溝通、協作、針對重點，調適教學內容及策略，並能根據學生的興趣和能力設計多元化的課業，以照顧學生的學習需要。 ● 各科能訂定適當及多元化的評估政策，內容涵蓋學生的知識、能力及態度，能達至促進學生學習為目的。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組需在教學策略及活動上作適當的轉化，以提升學生的自學能力。 ● 在課堂活動中加強發展拔尖之課堂設計，提供不同的學習活動讓學生選擇，照顧不同學習能力的學生，加強課堂效能。 ● 因應科目的發展狀況及科組長的經驗，提供不同程度的協助及監察。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視培養學生良好的閱讀習慣，學生普遍對閱讀感興趣，並已養成閱讀習慣。 ● 教師提供不同的參與機會，讓學生分享和交流。 ● 各科參與不同的協作計劃，引入新的教學元素，提升學與教成效。 ● 教師能按學生的已有知識、興趣及能力，於共同備課中設計相關的課業/課堂活動。 ● 教師能安排不同的方式評估學生的學習進度，並設計跟進課業，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的閱讀習慣已培養，但英文科的閱讀量及習慣，仍需提升。 ● 加強教師在課堂照顧學習差異技巧，並於課堂多引入自主學習元素，增加學生於課堂上的互動及參與度，引發學生主動學習。 ● 多引用富創意，有選擇的活動或課業。 ● 加強發展學生自主學習的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校設立學生發展組，統籌和協調各個支援組別的工作，就學生發展制定有系統的成長支援政策；並善用班和級的支援架構，推動全校教師參與訓輔工作。 ● 本校貫徹「正面訓導」的理念，強化學生的良好行為和提升他們的自信心；又設「自強計劃」，有效引導學生改過遷善。 ● 學校透過週會、成長課、時事活動等，建立學生正面的價值觀及積極的態度，並設立不同的服務崗位，培養學生的自我管理能力及領導才能。 ● 學校有策略地營造一個關顧和互助的校園，並連續五年獲得「關愛校園」獎項。 ● 教師愛護學生，鼓勵學生追求卓越，師生關係良好；學生間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。 ● 學校能及早識別學生的特殊教育需要，並善用資源為學生提供適切的支援，如安排駐校教育心理學家和言語治療師、設加輔班、課後輔導班、成長的天空計劃及資優課程等。 ● 學校鼓勵朋輩支援，設愛心大使及伴讀計劃等，成功建立共融文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來可加強學生領袖培訓方面的訓練。 ● 根據學校發展的需要及每年之檢討，持續優化校本成長課及加入適切的課題。 ● 協調駐校社工及輔導主任的工作，更有效地友援學生及跟進個案。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供良好的溝通平台，如雙月通訊、學校網頁及通告，讓家長了解學校政策及活動，亦透過家教會、家長講座及家長日等，蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。 ● 學校設有卓越家長獎勵計劃，積極鼓勵家長參與學校活動、親職教育及社區服務，為學校及學生提供適切的支援。 ● 校友關心學校發展，樂意參與學校活動，如週會分享、升中講座、懇親晚會和校友盃競賽活動，協助學校持續發展。 ● 學校積極與社區及外間機構保持聯繫及協作，如澳洲路德會學校、內地老師交流計劃、HKIS、EDB、大學協作計劃、數理學會、資優教育學苑等，與各機構合作進行不同的協作計劃。 ● 學校與堂會經常合作，為教師、家長及學生舉行靈育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來可為有特殊需要之學生家長成立家長支援小組，讓同路人可加強彼此溝通，在互相鼓勵下更有效地支援孩子。 ● 加強校友會之功能，以協助學校持續發展。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純良受教，尊師愛友，於品德方面有良好表現，樂於與人溝通及參與班內、校內服務，服務範圍及對象更推展至社區，發揮立己立人之校訓精神。 ● 學生普遍喜愛校園生活及樂於參與學校活動，與同學相處融洽，對學校有良好之歸屬感，校園洋溢關愛氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生家庭支援薄弱，或家長未能掌握有效管教子女之道，學校在學生及家長輔導方面需不斷加強。 ● 個別教師在課堂管理及班級經營方面仍有待加強。 ● 繼續提升學生自我管理的技巧，包括情緒管理及培養積極的學習態度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 為讓學生展示才華及學習成果，學校提供不同的表演平台，如「班級經營匯演」、「午間才藝表演」及「音樂演奏分享晚會」等，讓學生發揮所長，提升成就感。 ● 學生在校內評估的成績不斷進步；另外，超過70%學生在參與課業輔導後成績亦有顯著進步。 ● 本校課外活動多元化，超過六十項供學生選擇，涵蓋學術、宗教、體育、藝術及社會服務等範疇。能照顧學生的不同興趣，發掘他們多方面的潛能。 ● 參加制服團隊學生人數亦每年增加，不單擴闊學生的學習經驗，亦訓練他們服從紀律、團隊合作及服務社群的精神。 ● 學生踴躍參加校內、區內和全港性的比賽活動，並在朗誦、舞蹈及戲劇節中屢獲殊榮，表現突出。此外，接近八成學生在體適能計劃中取得金銀銅獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需配合擴班需要，增加低年級課外活動組別。 ● 繼續提升學生在學業及學業以外之表現，全面發展學生潛能。

我們的現況

強 項

1. 學校致力推行基督化全人教育，具備優良的辦學傳統，校風純樸，關愛文化濃厚，有助培育學生品德情意。
2. 本校已有四十四年的辦學經驗，學校管理及組織完善，行政架構清晰，校園氣氛融洽愉快，為行政及教學奠定了良好的基礎。
3. 本校法團校董會成立已有八年。校董會成員熟悉教育事務，致力扶助學校，並大力引入辦學團體的資源，在學生發展及靈育工作等提供大量的支援。
4. 學校近年引入駐校外籍宣教師，不單能協助推動福音工作，且營造國際化的校園環境，讓學生接觸不同的文化，擴闊視野及生活經驗，有助學校的發展。
5. 校長對教育具使命感，有清晰的方向，積極進取，加上有良好又專業的教師團隊，全力為學校帶來多方面的進展，為學生營造一個愉快而有效的學習環境。
6. 各科科主任具豐富的本科知識及教學經驗，並積極參與不同的講座及工作坊，了解教育的新趨勢，有助協助各科在課程上的發展。
7. 教師間已建立協作、同儕觀課文化，對教改持開放態度，有探討及提升教學成效的精神。
8. 學校參與教育局及大學的協作計劃，能成功引入新的校本課程元素，包括以普通話教授中國語文科、參與理工大學的中文口語表達能力研究計劃、英語閱讀及寫作計劃、內地與香港教師交流及協作數學計劃、常識科與資優教育研究進行協作及將戲劇融入教學等。
9. 學校的課程發展能切合社會及學生的學習需要；各科組亦為學生提供多元化的學習活動，並帶領他們參與不同的校內外比賽，豐富學生的學習經歷，啟發他們的潛能。
10. 學校的評估政策清晰，除總結性評估外，也引入了進展性評估，將學生的課堂表現，以及日常課業、單元評估、專題研習等多個項目納入平時分，這不但鼓勵學生持續努力，亦有助教師適時作出跟進。此外，學校亦引入多方參與的評估模式，包括學生自評、同儕互評及家長評估，讓學生能從不同角度反思學習。
11. 輔導活動及支援計劃形式多元化，能全面照顧學生學習的不同需要。
12. 學校能善用與外間機構的聯繫，以促進學校的發展。
13. 家長教師會及校友會均與校方保持緊密的合作關係，成為學校強大的支援。
14. 學生品性純良，有禮受教。他們熱心服務，且樂於參與學校活動，喜愛學校生活。

弱 點

1. 現時大多數家庭只得一至兩名子女，需提升學生的自我管理及情緒管理。

契 機

1. 隨着大角咀有新的屋苑落成，又有多項重建工程，新家庭陸續遷入，適齡入學兒童增多；加上本校近年的發展受到教育局的肯定及家長的普遍認同，口碑越來越好，學校於區內的知名度逐漸提高，收生情況也愈趨理想。未來學校可加強拔尖及資優培育方面的發展。
2. 外籍宣教師的駐校，能增加學生運用英語溝通的機會，有助本校英文科的發展，也能提供外語的學習，營造國際文化校園的氣氛。

3. 教育局及其他社區機構提供不同資源及撥款，有助提升學與教效能和照顧學生個別差異。
4. 本校持續獲得教育局及語常會的支援，參與不同協作計劃，有助提升教師專業素質及校本課程發展。
5. 本校善用不同的撥款及資源，增聘非常額教師及教師助理，增加教師進行共同備課、課研及互相觀摩的時間，亦多了人手作課內及課後的支援，大大加強對學生個別差異的照顧。
6. 家長教師會運作漸趨成熟，能配合學校需要，安排相關之活動，及為學校提供人力資源，對學校發展產生積極的支持作用。

危機

1. 社會日趨複雜，部份學生由於家庭問題，支援薄弱，影響他們的學習與成長。
2. 隨著全面推行融合教育政策，教師除了面對學生更大的學習差異，同時更須兼顧學生個別輔導及課改等工作，加重了教師的壓力。

三年期的關注事項：

1. 擴闊學生世界視野，建立國際文化校園
2. 擴展自主學習，提升學與教效能
3. 追求卓越，培育未來領袖

學校三年發展計劃(2015-2018)

重點發展 (按優次排列)	目標	策 略	時間表		
			2015-16	2016-17	2017-18
1. 擴闊學生世界 視野，建立國際 文化校園	1.1 加強兩文三語	➤ 優化中英普語文課程	✓	✓	✓
		➤ 增加課程內之閱讀教學	✓	✓	✓
		➤ 提供外語學習之機會	✓	✓	✓
	1.2 以閱讀擴闊知識領域	➤ 加強英文閱讀習慣及興趣	✓	✓	
		➤ 推動學生閱讀不同類型圖書	✓	✓	✓
		➤ 提升家長支援子女閱讀的能力	✓	✓	✓
	1.3 加強學習生活中的國際文化元素	➤ 加強課程中的國際文化元素	✓	✓	✓
		➤ 加強對外聯繫，促進不同文化交流	✓	✓	✓
		➤ 籌辦國際文化活動	✓	✓	
		➤ 加強培訓教師對國際化課程的認識		✓	✓

2. 推展自主學習， 提升學與教效能	2.1 提升學生自主學習的能力	➤ 加強推行自主學習的教學橫式	✓	✓	✓
		➤ 推行優質的科本/跨學科專題研習	✓	✓	✓
		➤ 發展電子學習	✓	✓	✓
	2.2 提升課堂效能及成績	➤ 優化共同備課	✓	✓	
		➤ 發展適異性教學設計	✓	✓	✓
		➤ 加強教學與評估的結合	✓	✓	✓
		➤ 完善觀課及公開課之安排	✓	✓	
	2.3 加強教師培訓	➤ 配合發展重點，安排教師專業發展活動	✓	✓	✓
		➤ 推動課研及重點式觀課交流活動	✓	✓	✓
3. 追求卓越，培育 未來領袖	3.1 擴展資優教育	➤ 於課堂加入資優教育元素(高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力)	✓	✓	✓
		➤ 利用電子學習為資優生提供增益課程	✓	✓	
		➤ 提供專科特定範疇的延伸課程		✓	✓
	3.2 培育領袖人才	➤ 提供不同機會讓學生發展領袖潛能	✓	✓	✓
		➤ 完善各類服務生的編配機制	✓		
		➤ 設立學生代表參予學校事務	✓		
		➤ 提供領袖才能訓練課程	✓	✓	
	3.3 培養「沙崙人」的素質	➤ 推動學生不斷創新和進步的學習精神	✓	✓	✓
		➤ 有系統地培育學生的品德素質	✓	✓	✓
		➤ 配合學生發展需要，於成長課滲入相關課題	✓	✓	✓